



KURIKULUM
CENTRA ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ VINKOVCI
za pedagošku godinu 2016./2017.

Vinkovci, rujan 2016.

ŽUPANIJA : Vukovarsko-srijemska

MJESTO: Vinkovci

ADRESA : J. J. Strossmayera7

E – MAIL: centar.za.predskolski.odgoj@ vk.t-com.hr

Telefon : 032/ 304-260

Faks : 032/ 304-260

Matični broj : 3367797

OIB : 68478848439

OSNIVAČ: Grad Vinkovci

GODINA OSNIVANJA: 1988.g.

RAVNATELJICA : Mirjana Pešec, prof.

NAŠA MISIJA

U Centru za predškolski odgoj Vinkovci nastojimo njegovati kulturu igre kao bitan medij za razmjenu informacija i osnaživanje socijalnih kontakata među djecom. Želimo da je naš vrtić mjesto gdje će se dijete osjećati sigurno i zaštićeno, a s druge strane imati priliku za istraživanjem, proučavanjem i boravku na mjestu gdje mu je omogućena čarolija i radost otkrivanja nečeg novog, mjesto gdje će radosno učiti, odrastati i živjeti.

NAŠA VIZIJA

Zajednička vizija svih zaposlenika Centra je da zajedno s roditeljima koračamo prema dogovorenim kriterijima kvalitete, prema radu koji je usmjeren na cjelovit razvoj djece te da svi zajedno vrtić doživljavaju kao mjesto učenja, radosti i življenja.

NAŠE GESLO

Vaše dijete je posebno, drukčije od ostale djece i dopustimo mu zajedno da takvo i ostane.

Sadržaj:

1.KURIKULUM

1.1. O kurikulumu

1.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma

1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikuluma

1.2.2. Struktura predškolskog kurikuluma

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

1.4. Kurikulum Centra za predškolski odgoj Vinkovci

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

2.1.1. Vjerski odgoj

2.1.2 Program predškole

2.1.3. Škola sporta

2.1.4. Škola ranog učenja engleskog jezika

2.2. Programi za roditelje

2.2.1. Rastimo zajedno

2.2.2. Klub roditelja- rastimo zajedno

2.2.3. „Klub očeva Rastimo zajedno“

3. BITNI ZADACI ODGOJNO – OBRAZOVNO RADA NA NIVOU USTANOVE

3.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

3.1.1. Obogaćivanje odgojno – obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

3.1.2. Programska usmjerenja vrtića

4.PROJEKTI

1. KURIKULUM

1.1. O KURIKULUMU

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi zajednički brani tj. sukonstruira na temelju zajedničkog učenja, istraživanja i participacije svih sudionika odgojnog procesa u ustanovi (Gandini, Forman 1998., Rinaldi 1998.). U praksi se kontinuirano provjerava, nadopunjuje i mijenja, a moguća je u ustanovi koja se transformira u organizaciju koja uči i istražuje. Važno je naglasiti da korespondira s kvalitetom uvjeta (fizičkog i socijalnog) okruženja za življenje, učenje i odgoj predškolske ustanove. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum neke predškolske ustanove ne može promijeniti novi programski dokument, nego ljudi u ustanovi, sukladno svojim konkretnim uvjetima, svojoj zrelosti i svom razumijevanju vlastite prakse. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

1.2. Iz Nacionalnog okvira kurikuluma

1.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života.

Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja.

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

1.2.2. Struktura predškolskoga kurikuluma

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima,

te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu u trenutačnomu okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inicijativnost, inovativnost i poduzetničke sposobnosti. Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

1.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija o samostalnosti u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja) o usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore o stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema) o osiguravanju kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja - za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:
- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

Naša vizija je vrtić kao mjesto osobnog rasta i razvoja svakog pojedinca u okruženju koje je poticajno kako za dijete tako i za odraslu osobu. Kako bi ispunili svoju težnju, od nas samih se očekuje kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

1.4. Kurikulum Centra za predškolski odgoj Vinkovci

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program katoličko-vjerskog odgoja, program javnih potreba za djecu s teškoćama, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice. Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Osnaživanje timskog rada
2. Poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
3. Razvijati kulturu dijaloga među svim djelatnicima
4. Povećati planiranje odgojno-obrazovnog procesa temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih

kompetencija djece.

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od navršene prve godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe u trajanju od 6.00 sati do 16.30 te poludnevne (5-satne) programe koji počinju s radom u 6.00 i traju do 12. 30 sati.

Raspored odgojiteljica po vrtićima i odgojnim skupinama redovnog programa:**Dječji vrtić STRIBOR**

Dob djece	Broj djece	Odgojiteljice	Tehničko osoblje
U 3.i 4.godini	25	Marijana Jurić i Suzana Kovačević	Jasminka Jukić
U 4. i 5.godini	22	Gordana Draženović i Ljubica Jukić	
U 4. i 5.godini	24	Andrijana Pilipović i Anica Češljar	Andželka Brčinović
U 6. godini do polaska u školu	26	Ljerka Tomić i Sandra Šimunić	
UKUPNO	97	8	2

Jaslice STRIBOR

Dob djece	Broj djece	Odgajateljice	Tehničko osoblje
U 2. i 3.godini	10	Verica Srednoselec i Nađa Hardi	Draženska Bogatirov
U 2. i 3. godini	10	Ljubica Jozić i Katica Krajinović	
U 2. i 3. godini	8	Branka Nikolić i Ana Bošković Breški	
UKUPNO	28	6	1

Dječji vrtić VLADIMIR NAZOR

Dob djece	Broj djece	Odgojiteljice	Tehničko osoblje
U 2.i 3. godini	14	Grozdana Lučanin i Suzana Zidar	Jasminka Kanjuh
U 4. i 5. godini	23	Vesna Filić i Dubravka Vukić	Sanda Brdar
U 6. godini do polaska u školu	27	Blaženka Gebavi i Eva Skaramuca	
UKUPNO	64	6	2

Dječji vrtić BUDUĆNOST

Dob djece	Broj djece	Odgajateljice	Tehničko osoblje
U 2. i 3. godini	11	Željka Plavšić i Etelka Križak Delibašić	Zora Deme Deže
U 3. i 4. godini	17	Anica Kovačić i Marija Pap	Andrea Balog
U 5. godini	19	Gordana Mišković i Anica Kovačić	
U 6. godini do polaska u školu	23	Ivana Perković Trabak i Andrijana Hrvojević	
UKUPNO	70	8	2

Dječji vrtić PČELICA

Dob djece	Broj djece	Odgajateljica	Tehničko osoblje
U 2.. godini	10	Mirica Radić i Mirjana Galić	Zrinka Suhić
U 3.i 4. godini	12	Snježana Jankić i Anamarija Uglik	Ivanka Pečić
U 5. godini	17	Željka Papac i Silvija Peras	
U 6. godini do polaska u školu	18	Biserka Balog i Irena Zeljko Janošić	
UKUPNO	57	6	2

Dječji vrtić LENIJE

Dob djece	Broj djece	Odgajateljice	Tehničko osoblje
U 2., 3. i 4. godini	13	Martina Majko i Mirela Dajak	Manda Apić
U 5. i 6. godine	16	Snježana Begić i Ivana Vujeva Smilović	
UKUPNO	29	4	1

Dječji vrtić NAŠA RADOST

Dob djece	Broj djece	Odgajateljice	Tehničko osoblje
U 2., 3. i 4. godini	10	Bernardica Jerković i Snježana Španić Vrabec	Sanja Galić
U 5. i 6. godine	22	Katica Lacić i Ljiljana Bubalo	
UKUPNO	32	4	1

Radno vrijeme

Radno vrijeme Centra za predškolski odgoj Vinkovci je od 6:00 – 16:30 sati. Radno vrijeme ustanove usklađuje se s potrebama zaposlenih roditelja i dolaskom djece, a ritam dnevnog života s potrebama djece.

Tijekom godine radnici se mogu raspoređivati na druge područne vrtiće, ako to organizacija posla i kvaliteta rada iziskuje.

Radno vrijeme odgojitelja:

Skupina	I turnus	II turnus
Dežurstvo	6,00h do 12,00h 6,30h do 12,30h	10,30h do 16,30h
Redovni rad skupine	7,00h do 13,00h	10,00h do 16,00h
Međusmjerna	9,00h do 15,00h	

Raspored stručnih suradnika:

Naziv radnog mjesta	Ime i prezime radnika	Mjesto rada
Pedagoginja	Monika Dragun	Uprava, J.J.Strossmayera 7, Vinkovci
Psihologinja	Iva Krešić	Uprava, J.J.Strossmayera 7, Vinkovci
UKUPNO	2	

Radno vrijeme stručnih suradnika:

Naziv radnog mjesta	I turnus
Pedagog	8,00h do 15,00h
Psiholog	8,00h do 15,00h

Radno vrijeme stručnih suradnika preraspoređuje se na 35 sati tjedno na poslove rada u Centru i 5 sati tjedno na poslove koji se realiziraju u Centru ili izvan Centra, a to su: individualno stručno usavršavanje, odgojiteljsko vijeće, aktivi,

seminari, predavanja, suradnja s roditeljima, roditeljski sastanci, rad na radionicama, priredbe, javne manifestacije, suradnja sa ustanovama.

Način realizacije programa odgojno-obrazovnog rada

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtičkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija

2.1.1. Program katoličko-vjerskog odgoja

Program obogaćen katoličko vjerskim sadržajima provodi se u dječjim vrtićima Pčelica i Lenije gdje program provode odgojiteljice u vjeri- Biserka Balog, Željka Papac i Snježana Begić.

Ciljevi programa

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za jedine ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera ljubav, nada i osobnost. U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu. Program provode posebno educirane odgojiteljice.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci koja pohađaju dječje vrtiće Pčelica i Lenije.

Način realizacije

- situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjeća je djeteta
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane

Teme vjerskog odgoja kroz godinu

- doček i prihvaćanje djece
- stvoreni svijet i stvorenja u njemu

- Došašće – radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- otkrivanje tajne života
- u susret uskrsnome Isusu
- majka
- život kršćanske zajednice crkve
- druge teme vjerskog sadržaja prema interesu djece.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove

2.1.2. Program predškole

Ciljevi programa

Osigurati okruženje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2017./2018.

Način realizacije

Program predškole provodi se u prijednevnom satima u dječjim vrtićima Budućnost i Vladimir Nazor u trajanju od 250 sati. Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove

Raspored odgojiteljica po vrtićima i odgojnim skupinama programa predškole:

Dječji vrtić VLADIMIR NAZOR

Odgojiteljica voditeljica predškole	Skupina	Planirani broj djece
Mirjana Lukić	Skupina 1	15
	Skupina 2	15
	Skupina 3	15
	Skupina 4	15
UKUPNO	4	60

Odgoviteljica voditeljica predškole	Skupina	Planirani broj djece
Nevnka Majetić	Skupina 1	15
	Skupina 2	15
	Skupina 3	15
	Skupina 4	15
UKUPNO	4	60

Dječji vrtić BUDUĆNOST

Odgoviteljica voditeljica predškole	Skupina	Planirani broj djece
Ivanka Cesar	Skupina 1	15
	Skupina 2	15
	Skupina 3	15
	Skupina 4	15
UKUPNO	4	60

2.1.3. Škola sporta

Ciljevi programa

Omogućiti djeci pravilan razvoj lokomotornog sustava i upoznavanje sadržaja vezanih uz sportski život čime se utječe na cjelokupni razvoj djeteta i stvaranje navika zdravog života.

Namjena programa

Škola sporta namijenjena je djeci srednje i starije odgojne skupine (od četvrte do šeste godine) koja su uključena u redovan program, a koja pokazuju poseban interes za ovaj vid programa.

Način realizacije

Sportska igraonica provodi se u vidu tjelesnih aktivnosti od listopada do svibnja, dva puta tjedno po 45 minuta u vrtiću Stribor. Sportske aktivnosti obuhvaćaju programske sadržaje prirodnih oblika kretanja, razne elemente tjelesnog vježbanja, sportskih igara, elementarnih igara, sportske i korektivne gimnastike, atletike, plivanja i drugih kinezioloških aktivnosti. Program se provodi uz suradnju sportskih trenera škole sporta „Baloo“

Način vrednovanja

- valorizacija rada nakon završetka programa kroz završnu priredbu pred roditeljima

2.1.4. Škola ranog učenja engleskog jezika

Ciljevi programa

Omogućiti djeci da kroz raznovrsne poticaje na igru, istraživanje, stvaranje, druženje i suradnju u spontanoj interakciji s teachericom i drugom djecom, na njemu primjeren i zanimljiv način razvija senzibilitet za engleski jezik.

Namjena programa

Škola ranog učenja engleskog jezika namijenjena je djeci srednje i starije odgojne skupine (od četvrte do šeste godine) koja su uključena u redovan program, a koja pokazuju poseban interes za ovaj vid programa.

Način realizacije

Program ranog učenja engleskog jezika provodi se od listopada do svibnja, dva puta tjedno po 35 minuta u vrtićima Budućnost i Stribor. Aktivnosti ranog učenja stranog jezika obuhvaćaju pjesmice, recitacije, brojalice, plesove i igre na engleskom jeziku. Program se provodi uz suradnju teacherica škole stranih jezika „Linguapax“ Vinkovci.

Način vrednovanja

- valorizacija rada nakon završetka programa kroz završnu priredbu pred roditeljima

2.2. Programi za roditelje

2.2.1. Rastimo zajedno

Program je razvijen u okviru UNICEF-ovog Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo ("Prve tri su najvažnije") s ciljem osnaživanja suradnika u predškolskim ustanovama za pružanje podrške roditeljima u najboljem interesu djece. U cijelosti se provodi u suradnji s Odsjekom za predškolski odgoj Agencije za odgoj i obrazovanje.

Ciljevi programa

Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).

Namjena programa

Svrha programa radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

Program	Voditelji	Vrijeme rada i trajanje programa	Mjesto održavanja radionica	Broj roditelja
Rastimo zajedno	1. tim: Suzana Zidar, Iva Krešić i Monika Dragun	11 radionica u trajanju od 2 sata	Jaslice Stribor	1. 12
	2. tim: Snježana Španić Vrabec, Silvija Peras i Mirela Dajak		DV Pčelica	2. 12

Način realizacije

Radionice u trajanju 2 sata. Teme radionica:

1. Roditelji 21. stoljeća
2. Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta
3. Roditeljski ciljevi
4. Sva naša djeca i kako ih volimo
5. Slušanje-vještina roditeljstva
6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe
7. Postavljanje granica
8. Biramo i kreiramo rješenja
9. Još želim znati

10. Biti roditelj: utjecaj i izbori
11. Završetak i novi početak

Na radionicama roditelji s voditeljicama i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo, upoznaju bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine. Također se upoznaju sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, kao i o roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja). Uz to, preispituju se vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva, uči o potrebama djece i roditelja i načinima njihovog zadovoljavanja, vježbaju komunikacijske vještine i odgovara na druga pitanja za koja roditelji izraze interes. Predavanjima i vježbama stječu se znanja i vještine koje roditeljima koriste u odnosu s djetetom. Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

Način vrednovanja

- upitnici i evaluacijske liste za roditelje prije početka i nakon održanog ciklusa radionica
- evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice

Isti tim (Suzana Zidar, Iva Krešić i Monika Dragun) vodi i **radionice s odgojiteljima „Rastimo zajedno“**. One su nastale kao odgovor na potrebu da se primjena Programa „Rastimo zajedno“ osim na roditelje proširi i na odgojitelje s ciljem da i oni usvoje i primjenjuju u svakodnevnom susretanju i radu s djecom i roditeljima vrijednosti, znanja i vještine koje program promovira.

2.2.2. Klub roditelja Rastimo zajedno

Ciljevi programa

Nastavak poticajnog i osnažujućeg druženja za roditelje koji su završili program Rastimo zajedno kroz teme vezane uz roditeljstvo. Druženje i upoznavanje cijele obitelji Rastimo zajedno.

Namjena programa

Nakon završenog ciklusa omogućiti nastavak protoka informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

Program	Voditelji	Vrijeme rada i trajanje programa	Broj roditelja
Klub roditelja Rastimo zajedno	Suzana Zidar, Snježana Španić Vrabec, Mirela Dajak, Silvija Peras, Ljubica Jozić, Dubravka Brandić, Sandra Šimunić, Iva Krešić, Monika Dragun	1 radionica za roditelje u trajanju od 2 sata	Koji se odazovu iz svih dosadašnjih generacija

Način realizacije

Nakon završenog ciklusa održati radionicu Sukobi za sve roditelje koji su završili program Rastimo zajedno..

Način vrednovanja

Evaluacijske liste voditelja nakon održanih radionica.

2.2.3. „Klub očeva Rastimo zajedno“

Na Rastimo zajedno Klubu s očevima posebna pažnja se želi posvetiti ulozi oca u ranom djetinjstvu. Roditeljstvo se često gleda kroz majčinstvo, a očinstvo se donekle zanemaruje. Nova znanstvena otkrića pokazuju koliko je odnos očeva i djece važan za razvoj djeteta i govore o jedinstvenom doprinosu koje daje očeva uključenost.

Ciljevi programa

Glavni cilj programa radionica je stvoriti prilike da se čuje kako očevi žive svoje očinstvo te kako ih se eventualno može poduprijeti u ostvarivanju njihove važne uloge u djetetovu razvoju, razmjenom informacija ili na neki drugi način. Cilj je i omogućiti očevima da se upoznaju s nekim informacijama o programu Rastimo zajedno.

Namjena programa

Svrha programa radionica „Klub očeva Rastimo zajedno“ jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji očevima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

Program	Voditelji	Vrijeme rada i trajanje programa	Mjesto održavanja radionica	Broj roditelja
Rastimo zajedno	Suzana Zidar, Iva Krešić i Monika Dragun	4 radionice u trajanju od 2 sata	Jaslice Stribor	10

Način realizacije

Radionice u trajanju 2 sata. Teme radionica:

1. Očinska uloga u ranom djetinjstvu
2. O očevima i osjećajima
3. O mamama i tatama
4. Tata od zanata

Način vrednovanja

- upitnici i evaluacijske liste za roditelje prije početka i nakon održanog ciklusa radionica
- evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih grupa (dnevni i tjedni dogovori timova odgajatelja) omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama

- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtičkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- formiran interesni stručni aktiv za oblikovanje zajedničkih unutarnjih prostora (hol, blagovaona, međuprostori) koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti u zajedničkim prostorima
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani
- šetnje u bližu okolicu vrtića

Očekivani rezultati

- planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima
- formiran interesni stručni aktiv za aktivnosti na vanjskom prostoru koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti na vanjskom prostoru

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije sa svrhom dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji djece radovi) u zajedničkim prostorima (hol, međuprostori, blagovaona)

Očekivani rezultati

- provedene timska planiranja/refleksije po punktovima

- uvedeni etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdote, bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

4. Obogaćeni rad s predškolicima

- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece
- omogućiti popodnevni odmor predškolicima koji za to imaju potrebu

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima i trenerima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja

3.1. Zadaća na nivou ustanove u kontinuitetu

- razvijanje ekološke svijesti kod djece
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima
- očuvanje kulturne baštine
- poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću
- Program praćenja kvalitete rada vrtića - nastavak rada tima za kvalitetu

3.1.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Mjesec	Obilježavanje
Rujan	Mała Gospa, Svjetski dan prve pomoći, Dan hrvatske policije
Listopad	Dani kruha, Dječji tjedan, Pozdrav jeseni, Dan neovisnosti,
Studen	Svi sveti, Dušni dan, Dan hrvatskih kazališta
Prosinac	Sv.Nikola, Badnjak, Božić, Stara godina
Siječanj	Nova godina, Sveta tri kralja
Veljača	Svijećnica, Valentinovo, Maškare
Ožujak	Pepelnica, početak proljeća, Svjetski dan voda, Blagovijest, Noć s Andersenom
Travanj	Cvjetnica, Veliki tjedan, Uskrs, Uskrsni ponedjeljak, Sajam zdravlja
Svibanj	Praznik rada, Majčin dan, Svjetski dan sporta, Olimpijada
Lipanj	Završna svečanost u Gradskom kazalištu „J. Ivakić“ Vinkovci

Ostale aktivnosti tijekom godine vezane za odgojno-obrazovni rad

Redni broj	Naziv aktivnosti/ manifestacije	Suradnja s vanjskim čimbenicima	Sudionici	Vrijeme provedbe
1.	Vinkovačke jeseni „Večer oproštajna“ <ul style="list-style-type: none">▶ tematski - prigodno uređenje vrtića▶ Centri aktivnosti na temu „Večer oproštajna“	Turistička zajednica Grada Vinkovaca	odgojiteljice i djeca DV Lenije	14. rujna 2016.
2.	Obilježavanje Dječjeg tjedna <ul style="list-style-type: none">• nastupi djece na Trgu bana J.Šokčevića s kratkom plesnom točkom ili recitacijom	Društvo Naša djeca Vinkovci	djeca starijih skupina	3.listopada 2016.
3.	„Pozdrav jeseni“ na Starim Kunjevcima <ul style="list-style-type: none">• tradicionalni pozdrav jeseni svih vrtića- zajedničko druženje i natjecanje u različitim disciplinama	Obilježavanje Dječjeg tjedna	djeca svih vrtića	6.listopada 2016.
4.	Dan otvorenih vrata prezentacija rada vrtića	roditelji i lokalna zajednica	odgojiteljice i djeca svih vrtića	4. listopada 2016.
5.	Posjet Centru za rehabilitaciju „Mala Terezija“ <ul style="list-style-type: none">• učenje o razlikama među nama te njihovo uvažavanje i prihvaćanje	Mala Terezija	odgojiteljice i djeca DV Pčelica	prosinac 2016.
6.	Posjet udruzi Bubamara	Bubamara	odgojiteljice starije odgojne skupine DV Lenije	prosinac 2016.
7.	Večer matematike	Hrvatsko matematičko društvo	djeca i odgojiteljice srednjih i starijih odgojnih skupina	1.prosinca 2016.
8.	Sigurnost na vodi	Projekt u partnerstvu Centar za predškolski odgoj, Gradskog Crvenog križa, Vinkovačkog	djeca u 5. i 6. godini života	po rasporedu tijekom pedagoške godine

		plivačkog kluba i Plivališta „Lenije“		
9.	Mali nogometaši	HNK Cibalia	djeca starijih odgojnih skupina	listopad2016/travanj 2017.
10.	Hrvatski olimpijski dan Prezentacija sportskih vještina		djeca dječjeg vrtića Vladimir Nazor	tijekom pedagoške godine
11.	Dan muzeja <ul style="list-style-type: none">• obilježavanje dana posjetom izložbenom prostoru Muzeja	Gradski muzej Vinkovci	djeca srednjih i starijih skupina	prema rasporedu Muzeja
12.	„Lutkarsko proljeće“ <ul style="list-style-type: none">• kazališne predstave za djecu	Gradsko kazalište „Joza Ivakić“ Vinkovci	djeca mlađih, srednjih i starijih skupina	prema rasporedu kazališta
13.	„Naša mala knjižnica“ <ul style="list-style-type: none">• obilježavanja Mjeseca knjige i Međunarodnog dana pismenosti• formiranje putujuće vrtičke knjižnice	Gradska knjižnica i čitaonica za djecu	djeca srednjih i starijih skupina	kontinuirano tijekom cijele godine
14.	Sajam zdravlja Vinkovci 3. prezentacija rada vrtića na temu zdravlja	Grad Vinkovci Hrvatska mreža zdravih gradova	djeca i odgojiteljice dječjeg vrtića Vladimir Nazor i Lenije	travanj 2017.
15.	Koliko sunaca! Koliko svjetova! <ul style="list-style-type: none">• tjedan znanosti		djeca i odgojiteljice svih odgojnih skupina, pedagoginja	travanj 2017.
16.	Čitaj mi! <ul style="list-style-type: none">• promicanje čitanja naglas djeci od rođenja.	Gradska knjižnica i čitaonica Vinkovci	djeca starijih odgojnih skupina	travanj 2017.
17.	Olimpijada predškolaca 4. natjecanje dječjih vrtića županije u sportskim disciplinama	Županijski savez športova Vukovarsko-srijemske županije, Grad Vinkovci, Vukovarsko-srijemska županija te Zajednica športskih udruga grada Vinkovaca (ZŠU)	djeca starijih skupina	svibanj 2017.
18.	Zaštita prirode	Javna ustanova za upravljanjem zaštićenim	djeca starijih odgojnih	tijekom pedagoške

	<ul style="list-style-type: none"> - poučavanje djece kako zaštititi prirodu - promatranje ptica - šetnja kroz drveće 	prirodnim vrijednostima Vukovarsko-srijemske županije	skupina	godine
19.	Rimski dani u Vinkovcima	Turistička zajednica Vinkovci	djeca starijih odgojnih skupina	svibanj 2017.
20.	Kemogram <ul style="list-style-type: none"> • Izrada fotografija bez fotoaparata 	Hrvatski fotografski savez	djeca i odgojiteljice starijih odgojnih skupina, ravnateljica	tijekom pedagoške godine
21.	Obilježavanje važnih datuma	Pošta, vatrogasni dom, policija, banke, škole...	djeca svih odgojnih skupina	tijekom pedagoške godine
22.	Završna svečanost Izložba „Moj svijet“ <ul style="list-style-type: none"> • svečano opraštanje predškolaca s vrtičkim danima 	Gradsko kazalište „J. Ivakić“ Vinkovci	odgajateljice i djeca starijih skupina	lipanj 2017.

Očekivani rezultat

- samoevaluacija
- kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove

3.1.2. Programska usmjerenja dječjih vrtića

Iako svi dječji vrtići djeluju objedinjeno na sva područja razvoja djeteta, svaki vrtić Centra za predškolski odgoj stavit će posebni naglasak na određenu specifičnost u radu.

DV Budućnost

Dječji vrtić Budućnost usmjerit će se na poticanje prirodne znatiželje kod djece, povezivanje odgojno- obrazovnog rada s prirodnim okolišem te na taj način promovirati održivi razvoj i ekološku osviještenost.

Cilj aktivnosti

Cilj ovog usmjerenja jest omogućiti djeci povratak prirodi (uživanje u zelenim površinama, briga o okolišu vrtića i ptičicama preko zime, uživanje u različitim plodovima prirode, mirisu pokošene trave, letu leptira, ptičica...).

Način realizacije

- **različite aktivnosti u dvorištu vrtića** (formiranje vlastitog povrtnjaka (iz kojeg odgajateljice s djecom ubiru plodove i rade zimnicu, kompote...), izrada vrta sa začinskim biljem, izrada kućica za ptice, sadnja cvijeća, stabala, recikliranje papira, izrada domaćih zdravih slatkiša, - čips od jabuka, izrada domaćih sapuna, redovito prikupljanje boca za recikliranje...

DV Stribor i Jaslice Stribor

Odgajateljice Jaslica Stribor i vrtića Stribor posebno su željele iskoristiti važnost lutke u radu s djecom rane i vrtićke dobi.

Cilj aktivnosti

Kao glavni cilj ovih aktivnosti jest scenskom lutkom utjecati na psihofizičke osobine, razvijati i obogaćivati maštu, koordinirati pokrete, poticati pravilan govor, poticati timski rad i njegovati osjećaj odgovornosti.

Način realizacije

- jednom tjedno odgojiteljice će djeci predstaviti lutkarski igrokaz te na taj način od najranije dobi njegovati ljubav prema kazalištu
- izrada ginjol lutki koje će poticati djecu na scensko stvaralaštvo
- izrada kazališnog bontončića kojim će se promicati kazališna kultura

DV Lenije

Odgajateljice dječjeg vrtića Lenije usmjerile su se na osnaživanje partnerstva i suradnje s roditeljima.

Cilj aktivnosti

Cilj aktivnosti na ovom području jest uspostaviti dobar odnos i zdravu komunikaciju na relaciji: dijete- roditelj- odgajatelj, uključivanjem roditelja kao partnera u druženju i igri. Na taj način približavamo obitelji vrtiću i vrtić obitelji i postizemo harmonične utjecaje na odgoj djece.

Obitelj je najbliže i najprirodnije okruženje djeteta ima najveću ulogu u procesu dječjeg razvoja.

Način realizacije

- odgojiteljice će osmisliti čitav niz kreativnih i edukativnih radionica za roditelje i djecu (tu su uključene izrade različitih predmeta od gline, božićnih i novogodišnjih ukrasa, materijala za djecu, predmeta za humanitarne akcije...).

DV Naša radost

Njegujući od najranije dobi ljubav prema kulturnoj baštini i čuvanju naše tradicije i običaja, vrtić Naša radost usmjerio se na etno baštinu.

Cilj aktivnosti

Cilj ovih aktivnosti jest osmisliti etno-projekte u funkciji čuvanja kulturne baštine, integrirani pristup izučavanju baštine u području umjetničkog izričaja te osmisliti odgojno - obrazovne projekte u vrtiću vezane uz baštinske sadržaje.

Način realizacije

- izrada „tradicijskih“ igračaka iz didaktički neoblikovanog materijala, koje osim što su djeci zanimljive ujedno razvijaju finu motoriku, logičko mišljenje, spretnost, kreativnost, maštu...

DV Pčelica

Posebna specifičnost ovog vrtića je edukacija odgajateljica za inkluziju. Što to znači? Uključivanjem djece s posebnim potrebama u redovne skupine, njihovi se pojmovi proširuju. Educirane odgojiteljice lakše se nose s izazovima osnaživanja djeteta s posebnim potrebama.

Cilj aktivnosti

Cilj socijalne integracije djece s posebnim potrebama i njihovih vršnjaka koji nemaju posebne potrebe daje mogućnost svoj djeci da uče, igraju se i žive zajedno, te da se razvijaju u osobe koje razumiju i poštuju jedni druge.

DV Vladimir Nazor

U skladu s preporukama o važnosti tjelesnih aktivnosti u predškolskoj dobi, odgojiteljice u vrtiću Vladimir Nazor usmjerile su se na sportske aktivnosti.

Cilj aktivnosti

Cilj sportskih aktivnosti jest osiguravanje uvjeta za skladan cjelokupni rast i razvoj djece, poticanje međusobne suradnje među djecom, ali i usvajanje zdravog načina života i stvaranje pozitivnih navika.

Način realizacije

- jednom mjesečno organiziraju natjecanja djece u koja se uključuju i roditelji te na taj način povezuje vrtić i obitelj kroz zdrav način življenja.
- planiranje različitih sadržaja: jutarnja tjelovježba, vježbe uz glazbu, natjecateljske štafetne igre, sportske igre i druge pokretne igre.

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

S obzirom da je interese djece nemoguće planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) ovdje su navedeni očekivani projekti koji će se provoditi, a koji su na neki način proizašli iz praćenja djece tijekom prethodne pedagoške godine.

Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije. **Isto tako, ovdje će se navesti samo nekoliko sklopova aktivnosti, a ostale aktivnosti proizaći će iz interesa djece te tijekom razvoja projekata.**

Projekt na razini cijelog Centra za predškolski odgoj Vinkovci:

PROJEKT: KAKO MOGU POPRAVITI SVIJET U KOJEM ŽIVIMO

Projekt će biti realiziran na temelju aktivnosti koje će odgojiteljice provoditi tijekom godine vezano uz:

- njegovanje svijesti o važnosti ekologije
- njegovanje svijesti o važnosti društvenih odnosa na svim relacijama
- razvijanje svijesti o tome kako svi na svojim pozicijama možemo učiniti mali dio da svijet oko nas postane ljepši i ugodniji za život

Dječji vrtić Stribor

Projekt u Striboru na razini vrtića naziva se **Šuma Striborova**. Cilj projekta jest stjecanje i proširivanje znanja o prirodi, biljnom i životinjskom svijetu u šumama.

Aktivnosti koje će se provoditi u okviru ovog projekta su:

- čitanje priče Ivane Brlić Mažuranić „Šuma Striborova“
- izrada slikovnice „Šuma Striborova“
- izrada makete šume od neoblikovanog materijala
- simboličke igre i kostimiranje na temu „Šuma Striborova“

PROJEKTI SKUPINA VRTIĆA STRIBOR

PROJEKT: RECI PELENI NE!

Cilj: odviknuti djecu od nošenja pelena te regulirati fiziološke potrebe

Aktivnosti:

- igra: Svaka beba ima svoju lonu...
- priča po slikama "I ja sam veliki"
- Franko je dobio malu seku...

- Lutke različitog spola: kako ostati suh i čist- pravilno korištenje toaleta

PROJEKT: IGRAMO SE PRSTIĆIMA

Cilj: senzibilizirati djecu za raznoliku funkciju uporabe šake i ruke a posebno prstića

Aktivnosti:

- pjesma s pokretima "Prste ima..."
- higijena: kako peremo ruke, prste, nokte...
- mijesimo tijesto
- slikovnica s rupicama
- prepoznaj po pipu

PROJEKT: ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA

Cilj: razvijati kod djece humanost u odnosu na slabije, bolesne, potrebite te njegovati ekološku svijet kod djece

Aktivnosti:

- pojednostavljena priča o čepovima u moru i zagađenju
- igra raznobojnim čepovima: klasifikacija po boji i veličini
- priča o lijekovima i siromaštvu

PROJEKT: MOJ GRAD VINKOVCI

Cilj: proširiti spoznaje o svom gradu, uz razvijanje pripadnosti kraju u kojem odrastamo

Aktivnosti:

- obilazak znamenitosti grada Vinkovaca
- rad s neoblikovanim materijalima (izrađivanje maketa)
- tradicija i običaji kraja u kojem živimo

PROJEKT: NA PUTU OD „A“ DO „Ž“

Cilj: potaknuti djecu da se svim osjetilima upoznaju sa slovima abecede

Aktivnosti:

- bojanje, lijepljenje, rezanje, kombiniranje slova
- prepoznavanje i imenovanje slova
- ispunjavanje radnih listića

PROJEKT: U SVIJETU MATEMATIKE

Cilj: razvijati različitim predmatematičkim vještinama preduvjete za razumijevanje matematike

Aktivnosti:

- aktivnosti mjerenja visine, težine
- društvene igre vezane uz matematičke aktivnosti
- geometrija kroz oblike
- pjesme i brojalice vezane uz brojeve

PROJEKT: 1,2,3...ŠTO SAD OSJETIŠ TI?

Cilj: Proširiti znanje djece o osjetilima i njihovoj ulozi u svakodnevnom životu

Aktivnosti:

- zvukovna priča
- prepoznaj po okusu!
- tko se krije iza sjene
- pronađi razlike

PROJEKT: GLAZBOM DO GOVORA

Cilj: usvajanje znanja o glazbi koja tako postaju zrnca opće kulture

Aktivnosti:

- ritmičke igre
- igre zvukovima oko nas

- istraživanje „Što znamo o glazbi“

PROJEKT: FOTOGRAFIJA I JA

Cilj: razvijati kod djece interes za fotografijom

Aktivnosti:

- provoditi svakodnevno aktivnosti u paru
- priče o običnim i neobičnim prijateljstvima
- klupko prijateljstva
- moj prijatelj je...želim da mi prijatelj bude i...

PROJEKT: TRADICIJSKE IGRE, POKRETNE IGRE I IGRE S PJEVANJEM

Cilj: upoznavanje i usvajanje tradicijskih igara našega kraja te različitih pokretnih igara i igara s pjevanjem

Aktivnosti:

- izvođenje različitih pokretnih igara i igara s pjevanjem

PROJEKT: BROJALICE I RITMIKA

Cilj: razvijati osjećaj za ritam; usvajanje novih brojalice, poskočica, nabrojalice i plesnih koreografija

Aktivnosti:

- učenje brojalice kroz igru
- učenje različitih plesnih stilova

PROJEKT: U SVIJETU BOJA I OBLIKA

Cilj: obogatiti dječju kreativnost kroz različite boje i oblike u prirodi; razvijati likovni senzibilitet za različita sredstva i materijale

Aktivnosti:

- miješanje osnovnih boja
- crtanje različitim crtačkim tehnikama (npr. Moj portret)
- slikanje različitim slikarskim tehnikama (npr. na temu Duga, voda)
- modeliranje plastelinom, glinom i das-masom

Dječji vrtić LENIJE

PROJEKT NA RAZINI VRTIĆA: IMAM PRAVO NA SVOJE OSJEĆAJE

Cilj: dopustiti, omogućiti i poučiti djecu da izražavaju osjećaje na društveno prihvatljiv način

Aktivnosti:

- dramatizacije prigodnih tekstova uz pomoć scenskih lutaka
- „Može i ovako“ – razlikovanje emocija kroz slikovni prikaz; načini postupanja u konfliktnim situacijama kroz slikovni prikaz
- „Imam pravo“- postavljanje i poštivanje pravila kada se ljutimo
- Odmor u mekanom i mirnom kutiću (u kriznim situacijama)
- Barometar emocija- dječja ekspresija emocija putem izraza lica i riječi
- „mene to smeta/boli...“- učenje verbalne ekspresije onoga što na smeta od strane druge osobe

PROJEKTI SKUPINA VRTIĆA LENIJE

PROJEKT: MALI MAJSTOR ANDRIJA

Cilj: omogućiti stjecanje novih znanja o radu ljudi i korištenju novih alata

Aktivnosti:

- Izrada i bojanje kućice za ptice uz pomoć majstor, postavljanje kućice na stablo
- Popravljanje starih aparata korištenjem dječjih i pravih alata
- Konstruiranje novog predmeta/igračke...

PROJEKT: ŠTO JE NOVO U NAŠEM DVORIŠTU

Cilj: zasaditi voćku (višnju u vrtićkom dvorištu, brinuti se za nju i pratiti promjene koje se na njoj događaju kroz godišnja doba

Aktivnosti:

- Sadnja višnje u vrtićkom dvorištu
- Zalijevanje, njegovanje, obrezivanje mlade voćke
- Promatranje i bilježenje promjena kroz godišnja doba
- Branje plodova višnje, degustiranje, izrada soka i kolača od višanja

PROJEKT: ČAROBNI SVIJET GLAZBE

Cilj: osmisliti i uklopiti glazbenu aktivnost u vrtićku svakodnevicu te omogućiti djetetu aktivan doživljaja zvukova, glazbe i pokreta

Aktivnosti:

- Izrada instrumenata od pedagoški neoblikovanog materijala (šuškalice, zvečke, bubnjevi, gitare...)
- Istraživanje zvuka (spužva, stiropor, drvo, metal...)
- Crtanje doživljaja glazbe (klasična glazba)
- Pokretne igre iz različitih krajeva Hrvatske
- Plesovi uz glazbu

PROJEKT: OD ZRNA DO KRUHA

Cilj: upoznati djecu s procesom nastajanja kruha i potaknuti zahvalnost za plodove zemlje

Aktivnosti:

- Izrada plakata- žitarica, od zrna do kruha
- Posjet pekarnici
- Igrokaz „Djedova pogača“
- Igra s pjevanjem „Mlinar“
- Pečenje peciva i kolač
- Likovne aktivnosti: slikanje, modeliranje

Dječji vrtić JASLICE STRIBOR

PROJEKT NA RAZINI VRTIĆA: TRAGOVI U PROSTORU I VREMENU

Cilj: upoznati djecu s različitim oblikovanim i neoblikovanim materijalima; postići raznovrsne šarene tragove prstićima

PROJEKTI SKUPINA VRTIĆA JASLICE STRIBOR

PROJEKT: MOJA OBITELJ

Cilj: njegovati kod djece ljubav prema bližnjima, razvijati spoznaje o karakteristikama obiteljskih odnosa i njihovih članova

Aktivnosti:

- Aktivnosti sa scenskom lutkom
- Imenovanje radnji u konkretnim situacijama i na slikovnim materijalima

PROJEKT: ZVUKOVI IZ NAJBLIŽE OKOLINE

Cilj: doživjeti zadovoljstvo otkrivanja i stvaranja zvukova

Aktivnosti:

- Igre glasovima i riječima
- Igre skrivanja zvuka
- Igre znakovima i zvukovima

PROJEKT: OD KUTIJE DO IGRAČKE

Cilj: razvijati stvaralačke osobine koje dijete spontano pokazuje, osobito istraživanje novih materijala te poticanje i senzibiliziranje djece i roditelja za izradu igračaka od didaktički neoblikovanog materijala

Aktivnosti:

- „Od papira do igračke“
- „Šuš, šuš, šuškalice“
- „Čarapici“
- „Kuglana“

PROJEKT: TO SAM JA

Cilj: razvijati pojam o sebi te razvoj samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potreba

Aktivnosti:

- „Moje ime“
- „Moja obitelj“
- „Moj trag“- otisci stopala i ruke
- „ja to mogu, ja to znam“

PROJEKT: ZVUKOVIMA DO NOVIH SPOZNAJA

Cilj: poticati djecu na slušanje različitih zvukova iz neposredne okoline kako bi proširili njihove spoznaje

Aktivnosti:

- Igre osluškivanja raznih šumova i zvukova
- Izrada zvečki, zvučnih igračaka i udaraljki

PROJEKT: LUTKA NAM POMAŽE U IGRI I UČENJU

Cilj: pomoći djeci animacijom lutke u svakodnevnoj igri i učenju

Aktivnosti:

- Igre scenskim lutkama u različitim imitativnim igrama

Dječji vrtić BUDUĆNOST

PROJEKT NA RAZINI VRTIĆA: TAJNI SVIJET KRPIĆA

Cilj: potaknuti interes za izradu i igru lutkama od recikliranog materijala

Aktivnosti:

- Izrada lutaka i raznih igračaka od različitih materijala

PROJEKTI SKUPINA VRTIĆA BUDUĆNOST

PROJEKT: KLUPKO PRIJATELJSTVA

Cilj: razvijati dječju toleranciju i međusobno prihvaćanje u skupini

Aktivnosti:

- Različitim igrama poticati pozitivne odnose u vrtiću
- Izrada kruga prijateljstva
- Slikovnica „Moji prijatelji“

PROJEKT: IGROM DO STIMULACIJE OSJETILA

Cilj: igrom i kretanjem usvojiti osjetilne informacije iz okoline te integracijom istih spoznati svijet oko sebe

Aktivnosti:

- Izrada taktilnih slikovnica
- Mirisni kutak
- Izrada taktilnih ploča

PROJEKT: ČAROBAN SVIJET BOJA

Cilj: pobuditi dječji interes za boje i upoznati ih s osnovnim bojama

Aktivnosti:

- Slikanje i miješanje boja
- Izrada slikovnice boja

PROJEKT: PADAJ, PADAJ KIŠICE

Cilj: pobuditi dječji interes za vremenskim prilikama i uočavanje važnosti kiše u svakodnevnom životu

Aktivnosti:

- Higijena i voda
- Voda kao stanište
- Pokusi/eksperimenti

PROJEKT: VOĆE JE IZVOR VITAMINA

Cilj: usvojiti osnovna znanja o voću, važnosti vitamina za pravilan rast i razvoj

Aktivnosti:

- Izrada voćnih salata
- Oblikovanje i modeliranje voća

PROJEKT: MOJA OBITELJ

Cilj: usvajati osnovna znanja o obitelji, razvijati pozitivne stavove prema okolini, tradiciji, međuljudskim odnosima, relacije u obitelji

Aktivnosti:

- Slikovnica o obitelji
- Fotografije obitelji i obiteljsko stablo
- Izrada plakata: Moja obitelj

PROJEKT: SVAKO SLOVO NEŠTO NOVO

Cilj: utjecati na razvoj predčitačkih vještina

Aktivnosti:

- Izrada slikovnice s temom „Moja slova“
- Izrada slovarice

PROJEKT: BUDIMO ODGOVORNI I SIGURNI U PROMETU

Cilj: steći osnovna znanja o prometu i prometnim pravilima te ih osposobiti za lakše snalaženje u svojoj okolini

Aktivnosti:

- Obilazak grada i upoznavanje pravila o prometu
- Izrada važnijih prometnih znakova

Dječji vrtić PČELICA

PROJEKT NA RAZINI VRTIĆA: ZAŠTO MORAMO ZDRAVO JESTI

Cilj: osvijestiti važnost zdrave ishrane za pravilan dječji rast i razvoj

Aktivnosti:

- Izrada čipsa od jabuka
- Imitativna igra: Kod liječnika
- Zdrava ishrana: zdravi zubi

PROJEKT: ŠTO VIDIM U OGLEDALU

Cilj: doživjeti svoje tijelo

Aktivnosti:

- Usvajanje teksta i ritma pjesme „Prste ima ruka svaka“

- Imenovanje dijelova tijela koje vidimo u ogledaku
- Otisak dlana i stopala

PROJEKT: IGRAČKE IMAJU SVOJE IME

Cilj: imenovati igračke i približiti djeci njihovo korištenje

Aktivnosti:

- „Čarli nikome ne da svoje igračke“- čitanje slikovnice i razgledavanje slika
- Imenovanje igrački kojima se djeca igraju

PROJEKT: IGRAJMO SE BOJAMA

Cilj: upoznavanje i istraživanje različitih likovnih tehnika i materijala

Aktivnosti:

- Bojanje i otiskivanje temperama, miješanje boja
- Razvrstavanje PVC čepova u „kućice“ za svaku boju
- Igra rastresitim materijalima- različite šuškalice u boji

PROJEKT: JABUKA:KRALJICA VOĆA

Cilj: doživjeti jabuku putem svih osjetila

Aktivnosti:

- Igrokaz „Jabuka i crv“
- Modeliranje jabuke slanim tijestom te ukrašavanje različitim bojama tempere

PROJEKT: JA PREDŠKOLAC

Cilj:Kvalitetna priprema djece za školu

Aktivnosti:

- Matematika za predškolce
- Otkrivamo i upoznajemo slova

PROJEKT: LIJEP OSMIJEH, ZDRAVI ZUBI

Cilj: razvijati djetetovu svijest o važnosti pravilne prehrane i redovite higijene zuba

Aktivnosti:

- kako pravilno prati zube
- stomatolog u vrtiću
- zdrava ishrana, zdravi zubi

PROJEKT: UČIMO O SVOM ZDRAVLJU

Cilj: učenje o zdravlju- njegovo očuvanje i jačanje

Aktivnosti:

- imitativna igra: Kod liječnika
- likovne aktivnosti: piramida zdravlja s magnetima
- proučavanje različitih čestica pomoću mikroskopa

PROJEKT: DJECA I PČELE VOLE MED

Cilj: upoznati djecu s pčelom, načinom života pčele; usvajanje temeljnih vrijednosti kao što su zajedništvo, radišnost, marljivost...

Aktivnosti:

- posjeta pčelara ovoj skupini
- likovne aktivnosti ukrašavanja saća
- izrada mirisne svijeće
- istraživačke aktivnosti: pčele prave različite vrste meda

Dječji vrtić NAŠA RADOST

PROJEKT NA RAZINI VRTIĆA: PRIJATELJSTVO RASTE U KUĆI OD DJETINJSTVA

Cilj: jačati pozitivnu sliku o sebi, poticati i razvijati senzibilitet za tuđe emocije i učiti djecu razlikovati nasilna ponašanja od mirnih rješenja problema

PROJEKT: MOJA OBITELJ I JA

Cilj: potaknuti kod djece osjećaj pripadnosti emocionalne sigurnosti, razvoj pozitivne slike o sebi kao zdravog socio-emocionalnog razvoja

Aktivnosti:

- Imitativne igre na temu događaja u obitelji
- Posjet obitelji djece iz skupine
- Obiteljski album, obiteljsko stablo
- Slikovnica „Moja obitelj“

PROJEKT: ŠTO SVE RUKE MOGU

Cilj: poticanje razvoja grupe i fine motorike te samostalnosti djeteta

Aktivnosti:

- Likovne aktivnosti- slikanje prstima, kidanje/trganje
- Tjelesne aktivnosti- ruke kao glazbeni instrument
- Različite igre rukama i prstima (istraživanje sjene, gluma, pantomima)

PROJEKT: VODA

Cilj: stvarati spoznaju o važnosti vode za sva živa bića

Aktivnosti:

- Različite likove tehnike vodom
- Istraživačke aktivnosti s vodom

PROJEKT: ŠTO ĆU BITI KAD ODRASTEM

Cilj: upoznati djecu sa zanimanjima ljudi

Aktivnosti:

- Obilazak različitih ustanova u gradu
- Posjeta roditelja i predstavljanje svojih zanimanja
- Imitativne igre zanimanja

Dječji vrtić VLADIMIR NAZOR

PROJEKT NA RAZINI VRTIĆA: HODAJ, TRČI, SKOČI

Cilj: upoznavanje djece sa raznim sportovima i poticanje na često vježbanje

Aktivnosti:

- Gostovanje sportaša i klubova grada Vinkovaca u vrtiću
- Sportska natjecanja u različitim disciplinama
- Olimpijski dan
- Posjet sportskim terenima i sportsko-rekreacijskom centru

PROJEKT: TO MOGU I SAM

Cilj: poticati samostalnost u obavljanju svakodnevnih radnji

Aktivnosti:

- „Svuci se- obuci se“
- „Perem, perem ručice“
- „Sam ću sve pojesti“

PROJEKT: TRGAJ, LIJEPI, NIŽI

Cilj: poticati razvoj fine motorike te manipulacija raznim predmetima

Aktivnosti:

- „Trgamo i lijepimo komadiće papira“
- „Ogrlica“- nizanje kuglica i kolutova
- „Velika i mala lopta“- gužvanje

PROJEKT: TO SAM JA

Cilj: poticati interes kod djece za raznim pisanim materijalima te simboličkim igrama; igrama uloga omogućiti različite oblike istraživanja

Aktivnosti:

- „Moje ime“, „Imena u mojoj obitelji“, „Moja kuća-moj stan“
- Slikovnice „Ljudsko tijelo dječaka i djevojčice
- „Moj trag“- iscrtavanje lika djeteta na hameru, otisak ruku i nogu bojom

PROJEKT: MATEMATIKA NIJE BAUK

Cilj: probuditi dječju znatiželju za matematiku u svijetu oko nas; usvojiti osnovne matematičke pojmove te djeci omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički problem

Aktivnosti:

- Posjet tržnici
- Kućna vaga
- Geometrijski likovi
- Domino brojevi

PROJEKT: BUDIMO PRIJATELJI

Cilj: uspostaviti i zadržati pozitivne interakcije u skupini; radovati se zajedničkim postignućima

Aktivnosti:

- Interakcijska igra „Mi smo djeca vesela“
- Klupko
- „Ulovi me, ulovit ću te“

PROJEKT: TOČKA, CRTA, BOJA

Cilj: naučiti koje likovne tehnike postoje te vježbati njihovu primjenu

Aktivnosti:

- Crtanje Čipka
- Slikanje voća, povrća i lišća
- Didaktička igra: Kućice, tko u tebi stanuje

Napomena: Kod projekata su navedeni ciljevi i glavne aktivnosti. Ostale aktivnosti razvijat će se prema interesu djece kako se projekti budu razvijali

Literatura:

1. Konvencija o pravima djeteta (2001.), Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.
2. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Narodne novine 5/15).
3. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture, broj 7/8, 1991. godine).
4. Slunjski E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikulumuma. Zagreb: Mali profesor.
5. Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (Narodne novine 124/2014)
6. Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine, broj 10/97)